

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»
для поступающих на 1 курс по результатам вступительных испытаний,
проводимых институтом самостоятельно

Порядок проведения вступительного испытания

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории. С собой необходимо иметь паспорт, пропуск на экзамен и две ручки (синие или чёрные). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям, представитель экзаменационной комиссии объясняет правила проведения вступительного испытания. Экзаменуемым предлагается выбрать билет. Билет состоит из двух вопросов. Время на подготовку к ответу – 45 минут. После окончания ответа экзаменационная комиссия обсуждает оценку, объявляет ее экзаменуемому и заносит в экзаменационный лист. Ответ оценивается по 100-балльной системе.

Требования к вступительному испытанию

Абитуриент, сдающий вступительное испытание по английскому языку должен, показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля на вступительном испытании являются уровни владения:

- чтением с общим пониманием прочитанного;
- чтением с общим пониманием прочитанного и пониманием деталей содержания;
- лексически и грамматически навыки в пределах программы для средней общеобразовательной школы;
- интегративными речевыми навыками и умениями.

Требования к чтению

Абитуриент должен уметь читать про себя художественный или нехудожественный текст, основанный на языковом материале, предусмотренном программой для 9-11 классов общеобразовательной средней школы с целью общего понимания прочитанного, а также деталей содержания текста. Тексты могут включать до 3-5 % незнакомых слов, значения которых можно понять на основе контекстуальной или языковой догадки. Объем текста составляет 2000-2500 печатных знаков. Проверка понимания прочитанного осуществляется посредством выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Требования к владению лексическими и грамматическими навыками

Абитуриент должен уметь адекватно использовать грамматический материал – предикативные и непредикативные формы глагола; модальные глаголы; предлоги; местоимения; герундиальные, причастные и инфинитивные обороты и др. Абитуриент должен проявить знание и умение адекватно применять активную лексику по темам программы. Предлагаемые задания предусматривают заполнение пропусков в отдельных предложениях и текстах на основе лексико-грамматической трансформации.

Требования к владению интегративными речевыми навыками и умениями

Абитуриент должен проявить владение речевыми навыками (лексическими, грамматическими) и речевым умением (чтение).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фонетика

Владение всеми фонемами и их вариантами в рамках произносительной нормы. Владение основными видами инновации (восходящий / нисходящий тон) и правильное употребление

интонации в утвердительных, повествовательных, вопросительных предложениях. Владение логическим и эмфатическим ударением.

2. Грамматика. Морфология. Артикль

Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное

Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных существительных.

Имя прилагательное

Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимение

Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения one, it, none.

Числительные

Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

Глагол

Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов - can-could, may- might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

Наречие

Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

Предлог

Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by.

Словообразование

Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, re-, dis-. Конверсия. Словосложение.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

3. Лексика

Знание 2000 лексических единиц в рамках пройденной тематики. Тематика устной речи включает следующие блоки: абитуриент и его окружение; родная страна; страна изучаемого языка; научно-технический прогресс. Знание языковых средств выражения различных коммуникативных актов: выражение согласия, несогласия, приветствия, возражения,

одобрения, благодарности.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

1. Прочитайте текст и выполните предложенные задания. Обведите кружком правильные ответы.

There are many happy stories about children being reunited with the famous parents they did not know they had, but perhaps one of the most unusual is that of a twenty-five-year-old chef from Liverpool, who was recently informed of the fact that the father he had never known was actually one of Britain's most dangerous man.

Originally jailed for robbery* and burglary**, Charles Bronson has spend twenty-two of the last twenty-six years in prison. Much of this is because he has repeatedly taken hostages in jail and attacked fellow inmates. He is a man of incredible physical strength and has a terrible temper. He has already caused over half a million pounds' worth of damage to prison property and has had to be moved to a special secure unit, costing the taxpayer over 60,000 pounds a year. Twenty-five years ago, he became a father, when his son, Michael, was born. However, he split up*** with the boy's mother when he began a prison sentence three years later. Last year, though, an old friend managed to find Bronson's son in Liverpool. The news that his father was the infamous 'most dangerous man in Britain' obviously came as a total shock to the son, who nevertheless decided to get in touch with his father. When Bronson first heard from Michael, he said: "I was on a mission of madness, now I am on a mission of peace. All I want to do now is get home and have a pint with my boy."

When the two men finally met in prison, Michel said that he got on very well with his father. I gave him a great big hug. It was very nice to finally meet him after all these years. People get the wrong impression of him from the media. He is not as bad as they make out. He's actually a very sensitive and talented guy. Interestingly, the facts do back up this claim, because as well as having reputation for violence, Bronson also has a reputation for his cartoons and poetry. He's been attempting to have his work published, but the prison authorities have stood in the way of any such plan, because they don't want him to profit from his crimes. Michael also commented on the fact that he and his father looked very similar, except for his dad's large bushy beard. Bronson himself said: "I'm delighted to be back in touch with my son. It's taken twenty-two years to get him back into my life."

When Charles Bronson is eventually released, father and son want to open up a restaurant. Mike plans to be the chef - while Bronson intends to be the security on the door! These plans, however, may have to be put on hold - it seems that old habits die hard. Only last week, Bronson was involved in yet another violent incident and an early release looks increasingly unlikely. If you would like to know more about Charles Bronson's amazing life, a biography is currently being written about him. You can read it with a clear conscience because any profit will be going to charity.

* robbery - the crime of taking somebody else's property

** burglary - the crime of entering the building by force

*** split up - to divide into separate parts

A1 A young chef from Liverpool recently came to know that his father was a criminal.

1 was one of the Britain's most dangerous men.

2 reunited with his famous parents.

3 liked unusual stories about children.

A2 Why was Charles Bronson kept in prison?

1 He murdered a man.

2 He kidnapped the children and kept them as hostages.

3 He killed his wife.

4 He committed several serious crimes.

A3 How did Bronson behave in prison?

1 He attacked his guards.

2 He was on friendly terms with his fellow inmates.

3 He often used violence against other prisoners.

4 He repeatedly tried to escape from prison.

A4 What kind of man is Charles Bronson?

1 He isn't really very strong.

2 He has a violent nature.

3 It is his nature to be generous.

4 He has a naturally sweet temper.

A5 Why was Bronson moved to a special secure unit?

1 He used to sell prison's property.

2 He took his guards as hostages.

3 He didn't want to be kept as an ordinary criminal.

4 It was not safe to keep him in the ordinary conditions.

A6 What did Michael do when he was informed that his father was the infamous criminal?

1 He didn't want to get in touch with his father.

2 He wanted to meet his father.

3 He couldn't make any decision.

4 He decided to have a pint with his father.

A7 What was Michael's opinion of his father when they met?

1 He thought that his father was misjudged by people.

2 He was sure that the media was fond of scandals.

3 He wished that his father should be more sensitive.

4 He was shocked by his father's appearance.

A8 Who was against Branson's plans to publish his work?

1 Those who were in charge of the prison.

2 His son.

3 The media.

4 Other prisoners.

A9 How did Bronson comment on the first meeting with his son?

1 He hoped that his son would help him to publish his work.

2 He was happy to be back with his family.

3 He was glad to see his son.

4 He wished it would take less time to meet him again.

A10 Why may their plans for the future have to be put off?

1 Bronson was refused an early release.

2 Michael changed his intentions.

3 Michael didn't have money to open up a restaurant.

4 Bronson's reputation for violence was confirmed once more.

2. Вставьте глаголы в нужной форме

1. He should _____ me last week, (pay)

2. Where she? She can't _____ out - the door's locked, (go)

3. If I don't have breakfast, I _____ about eleven o'clock, (get hungry)

4. This time tomorrow I _____. (ski)

5. When I get home tonight I _____ for fourteen hours non-stop, (drive)

6. All the roads were blocked: it _____ all night long, (snow)

7. He _____ that music for hours. I wish he'd stop, (play)

8. "Your hair's all white." "Yes, I _____ the ceiling." (paint)

9. A disqualified driver _____ to jail today, (send)

10. I was confused by the fact that he looked completely different from the last time I _
_____him. (meet)
11. I was told the train _____at 11.00 that night, (leave)
12. He said Pete_____him the day before, (phone)
13. If I had more money, I_____a small flat, (get)
14. I_ you if we_____to Wales, (miss, move)
15. I wonder if they_____English, (speak)
16. We_____the main course and_____for dessert when he called, (finish, wait)
17. “_ anything special on your next holiday?” (you / do) “Yes, I _____ a
friend in Edinburgh.” (visit)
18. As soon as he_____back, I'll tell him to call you. (come)
19. “me clean the house today?” (you / help) “Yes, of course.”
20. She will miss the train unless she_____now. (come)

3. Вставьте нужную грамматическую форму, обведя кружком один из предложенных вариантов.

1. You_____the room too long. It's too cold to have a lesson here.
 - a) were airing
 - b) have aired
 - c) have been airing
 - d) are airing

2. I would like you_____me.
 - a) accompanying
 - b) to accompany
 - c) to have accompanied
 - d) accompany

3. I'm afraid there's too _____furniture in the hall.
 - a) lots of
 - b) much
 - c) many
 - d) plenty of

4. You can't see the painting at the moment. It _____
 - a) has been restoring
 - b) is been restored
 - c) is restoring
 - d) has been restored

5. Father wondered what_____me so much in archeology.
 - a) attracts
 - b) is attracting
 - c) attracted
 - d) has attracted

6. We all enjoyed_____along the coast
 - a) to travel
 - b) traveling
 - c) to have traveled
 - d) to be traveling.

7. The expedition is not going to be expensive and the treasure is worth _____
 - a) finding
 - b) to be found
 - c) to find
 - d) being found

8. _____ the letter carefully, be put it back.
- to have read
 - having read
 - reading
 - being read
9. She wondered what was that made him _____ so happy.
- feeling
 - feel
 - to feel
 - to be feeling.
10. He _____ for years before he became an Olympic champion.
- was training
 - has been training
 - had been training
 - has been trained.

4. Вставьте нужную лексическую единицу, выбрав одну из двух предложенных.

- She was _____ to the University and granted a scholarship, (admitted, adopted)
- She was _____ with some of the people, the others seemed vaguely familiar to her. (known, acquainted)
- You must _____ the word in the dictionary if you don't know its meaning, (look for, look up)
- The most _____ mistake the students make in the absence of the article, (common, plain)
- Henry VIII was a cruel person.
- He had no _____ on his waves, (mercy, sympathy)
- My mother does not _____ me to go to discos, (allow, agree)
- The car is in good _____. But if I were you I would change the tires, (situation, condition)
- The chairman _____ our attention to the next issue, (drew, took)
- Look at this clock! The hour _____ is broken, (arm, hand)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

- Агабекян И. П., Коваленко П. И. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
- Афанасьева О. В., Сааякян А. С. Английский язык для школьников и абитуриентов. - М., 2006.
- Афанасьева Н. Р., Гичева Н. Г., Гоголь О. В., Дворжец О. С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - М.: Айрис, 2005.
- Базанова Е. М., Фельснер И. В. Английский язык для школьников старших классов, поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2002.
- Борисов В. С, Борисова Л. М. Вступительный экзамен по английскому языку. - М.: Ступени - Инфра, 2002.
- Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. - СПб.: Каро, 2006.
- Голицинский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников. - СПб.: Каро, 2006.
- Голицинский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи. - СПб., 2007.
- Гоцкевич М. А. Топики, упражнения, диалоги. - СПб.: Каро, 2005.
- Drosdova G., Mailova V. English grammar with a separate key volume. - СПб: Триада, 1998.
- Drosdova G., Mailova V. English through reading. - СПб.: Триада, 1998.
- Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. - М., 2007.
- Журина Т. Ю. Английский язык. Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы. - М.: Дрофа, 2003.
- Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика, теория и практика. - М.: Айрис-

Пресс, 2003.

Кинцлер Ивона. 100 тем на английском языке для школьников и всех, изучающих английский язык. - Калининград: Янтарный сказ, 2002.

Костыгина С. И. Учебное пособие-справочник для поступающих в вузы. - СПб, 2003.

Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. - М.: Айрис, 2006.

Красюк Н. И. Устный экзамен по английскому языку. - Минск, 2004.

Миловидов В. Л. Десять консультаций по английскому языку для школьников. - М.: Лист Нью, 2003.

Миньяр-Белоручев А. П. Английский язык для школьников и абитуриентов. - М., 2004.

Миньяр-Белоручева А. П. 120 topics. Сборник тем по английскому языку. - М., 2007.

Митрофанова И. С. Английский язык. Весь курс. Для выпускников и абитуриентов. - М., 2007.

Павлоцкий В. М. Test Your English. - СПб.: Каро, 2005.

Романова Л. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2003.

Романова Л. И. Английская грамматика в тестах. - М., Айрис-Пресс, 2004.

Романова Л. И. Английская лексика в тестах. - М., Айрис-Пресс, 2004.

Сушкевич А. С. и др. Английский язык. Устные темы. - Минск, 2002.

Тверьянович К. Устные темы. Английский язык для школьников. - СПб.: Каро, 2003.

Фищук Л. Г. Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену. - Ростов-на-Дону, 2004.

Хведченя Л. В., Хорень Р. В. Английский язык для поступающих в вузы. - Минск, 2003.