

# ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

## *Базовая часть*

### Философия

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. Б.1). Изучение философии должно стать основой для формирования личности молодого человека и специалиста. Философия является наукой, призванной воспитывать культуру мышления, она определяет глубину понимания законов мироздания, социума и человека. Для студентов гуманитарных направлений курс Философии является базовым для изучения дисциплин по истории, социологии, этнологии и др.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** позволяет студентам более глубоко усваивать материал изучаемых одновременно других гуманитарных дисциплин и подготавливает их к овладению в последующем понятийно-категориальным аппаратом предметов профессионального цикла.

#### **Цель дисциплины:**

Цель преподавания философии – совершенствование духовной культуры, формирование философского мировоззрения студентов, овладение ими основами философского анализа действительности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**иметь представление:**

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания; о важнейших отраслях и этапах развития гуманитарного и социально-экономического знания;

**знать:**

- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;

- структуру, формы и методы научного познания;

- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе;

**уметь:**

- применять в практической, прежде всего в профессиональной, деятельности философские знания для анализа правовых явлений, текстов, выступлений и т. п.;

**владеть:**

- всеобщим философским методом познания и преобразования действительности;

- опытом эффективного практического использования в диалогах, беседах, полемике категориального аппарата философии.

## **Экономика**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Экономика» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1.Б.2). Изучение данного курса позволит

студентам расширить свои представления и пополнить знания о взаимодействии рыночных агентов и рамках национальной и мировой современной рыночной экономики, повысить гуманитарную культуру и экономическую образованность.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит освоение студентами навыков выявления устойчивых взаимосвязей и тенденций в разнообразных экономических явлениях и процессах, во всей экономике в целом, а также формирование у студентов современного экономического мышления, практических навыков и умений, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

#### **Цель дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование комплекса знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов и общественных отношениях между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-12 - способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

- основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

**уметь:**

- собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию;

- подготавливать информационные сообщения, доклады, научные обзоры, аннотации;

- использовать полученные знания для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач;

- использование знаний основ экономики при решении социальных и профессиональных задач.

**владеть:**

- навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов, оформления своих мыслей в виде монологического и диалектического высказывания;

- навыками межкультурного диалога, психологической саморегуляции, педагогического мастерства, обладать толерантностью.

### **Иностранный язык (немецкий язык)**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. Б.3). Расширение и качественные изменения характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза, учитывая тот факт, что наша страна присоединилась в 2003 году к Болонской Декларации «О создании единого европейского образовательного пространства» и ведет активные переговоры с Европейским Союзом о безвизовом перемещении отдельных категорий граждан (в том числе студентов и преподавателей) по странам ЕС. Основное назначение иностранного языка как

общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками на немецком языке, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.

Основной формой изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

В рамках университета принято модульное построение содержания дисциплины «Иностранный язык». В основу модульной интерпретации учебного курса (технологии) положен принцип системности, предполагающий:

- системность содержания, т.е. необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков;
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей студентов трансформировать приобретенные навыки систематизации учебного материала в профессиональные коммуникативные умения чтения, аудирования, говорения и письма.

**Изучение дисциплины** позволит студентами интегрировать свои знания по дисциплине в общий курс профессиональной подготовки. Подобная интеграция подразумевает, с одной стороны, использование опыта, полученного студентами в процессе изучения специальных дисциплин, и, с другой стороны, использование иностранного языка как средства изучения и познания других отраслей знаний по выбранной специальности, средства получения дополнительной профессиональной информации, профессионального развития студентов и формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

#### **Цель дисциплины:**

Целью обучения иностранному языку студентов ПИИ является формирование и развитие иноязычной коммуникативно-профессиональной компетентности. Под коммуникативно-профессиональной компетентностью мы рассматриваем способность и готовность будущих специалистов использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей

культуры и образованности, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-17 - Владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

1. Прочитать учебный текст со словарем с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации. 2. Прочитать учебный текст без словаря в ситуации ознакомления с общим содержанием. 3. Вести беседу в рамках изученного лексико-грамматического материала на бытовые темы. Состав учебной деятельности: Состав учебной деятельности включает в себя три большие группы учебных действия: информационно- ознакомительные, тренировочные и обобщающе-контрольные. При изучении чтения - анализ языковых явлений смыслового содержания текста. При ознакомительном чтении - раскрывать логику организации текста, связи, отношения смыслового характера, создание ситуации поиска, получения и переработки информации, ее применения, Смысловая информация, полученная при чтении, сможет служить предметом обсуждения, дискуссий и пресс- конференций. Для ведения бесед на бытовые темы - оснащение студента набором фраз и формул, клише разговорного характера, принципов ведения диалога, а также ознакомление с реалиями, традициями, особенностями запроса информации на иностранном языке.

Лексико-грамматический минимум: Общий объем составляет примерно 1200-2000 слов и словосочетаний без учета интернациональной лексики, сходной в плане выражения и совпадающей по содержанию, а также строению слов. В этот минимум входит лексика по специальности (широкой и узкой), по страноведению, разговорно-обиходная. В грамматический минимум, усваиваемый дополнительно к школьному входят: употребление артиклей, образование множественного числа, имена прилагательные - степени сравнения, сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения, определения, обособления, причастные обороты. Особая роль уделяется временам английского глагола. В минимум также входят основные словообразовательные модели.

Звучащая речь: Речевой материал представляет собой образцы монологических высказываний, диалогических бесед. В основном он отвечает профессиональным требованиям и интересам студентов, а также общечеловеческим ценностям, основной коммуникативной функции языка. Тексты представляют собой полилоги и отражают информацию из различных сфер нашей жизни, быт, страноведение, экономика, экология, история, студенчество и молодежь, семья, наука, культура, межчеловеческое общение.

Требования к обучению устной речи: 1. Понимать на слух в ситуациях общения речь собеседника (200-400 слов) при темпе речи 200 слов в минуту. 2. Участвовать в различных диалогах, обмениваясь репликами, высказываниями. 3. Подготовить собственное сообщение (18-20 фраз). Письмо: В течение всего первого этапа письмо используется как вспомогательное средство для выполнения учебных заданий. Требования к письму заключаются в правильном написании слов и словосочетаний, краткое изложение в письменной форме содержания прочитанного.

### ***Вариативная часть. Обязательные дисциплины.***

#### **Культурология**

##### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Культурология» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. В. ОД.1). Изучение дисциплины в вузе логически продолжает и развивает знания о культуре, освоенные в школе, и становится базой для дальнейшего формирования личности. Для студентов гуманитарных направлений курс «Культурология» является базовым для изучения дисциплин по истории и этнографии. Дисциплина формирует представления о феномене культуры как сложной системе элементов, представляющих собой исторически сложившуюся естественную целостность; о культурной картине мира в ее синхроническом и диахроническом развитии; специфике феномена духовной культуры и культурных традиций.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

#### **Цель дисциплины:**

Целью преподавания «Культурологии» является развернутое знакомство студентов с теорией культуры, изучение культуры как целостной системы ценностей, выработка у студентов мировоззренческих предпосылок для понимания как своей, так и иных культур, осознания себя как субъекта культурного творчества.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

##### **Уметь:**

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;



- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры.

**Владеть:**

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

**История мировой художественной культуры**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Культурология» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. В. ОД.2) и является одной из неотъемлемых составляющих программы изучения истории. Она способствует уяснению места художественного искусства в мировой культуре, позволяет студентам уяснить многообразие типов и видов художественного творчества.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** имеет целью обеспечить базовые знания о мировой художественной культуре, особенностей ее становления, а так же использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

### **Цель дисциплины:**

Целью курса является изучение русской и европейской культуры и музыкального искусства как части мировой художественной культуры; выявление и анализ процессов и явлений мировой культуры на основных исторических этапах.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- истоки и основные этапы исторического развития мировой художественной культуры, европейской и русской музыкальной культуры;

- закономерности возникновения новаций в процессе саморазвития мировой художественной культуры и музыкальной культуры;

- стилевые направления и жанры мировой художественной культуры и музыкального искусства;

- биографические данные и особенности творчества художников и композиторов.

#### **Уметь:**

- выявлять закономерности эволюции мировой художественной культуры, европейской и русской музыкальной культуры;

- формулировать собственное представление об основных тенденциях в истории мировой художественной культуры и мирового музыкального искусства;

- обосновать причины возникновения новаций в мировой художественной культуре и музыкальной культуре;

#### **владеть:**

- важнейшими культурологическими и искусствоведческими понятиями, определяющими и раскрывающими закономерности развития художественных процессов;

- навыками сравнительного анализа нравственных и эстетических ценностей, выработанных различными типами мировой культуры.

## **История права**

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История права» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. В. ОД.3). Студент, приступивший к изучению учебной дисциплины «История отечественного государства и права» должен обладать знанием истории Отечества и основ права в рамках программы, иметь навык самостоятельной работы по отдельным проблемам истории и правоведения, иметь представления и историческом источнике и работы с ним.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит формирование у студента глубоких теоретических знаний о истории права, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

### **Цель дисциплины:**

Целью курса является формирование правовой культуры будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, изучение истории правовых учений с целью формирования практических знаний и навыков по самостоятельному использованию законодательного и нормативно-справочного материала.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-5 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- этапы развития правовых систем;
- иметь представление об основных теоретических достижениях в области истории права;

**Уметь:**

- пользоваться нормативно-справочным материалом, самостоятельно получать знания по правовым вопросам и истории права;
- читать в подлиннике памятники права (в том числе древнейшие) и государственные документы, анализировать их, сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны.

**Владеть:**

- навыками свободного оперирования юридическими понятиями и категориями.

***Вариативная часть. Дисциплины по выбору.***

### **Сравнительная история мировых религий**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Сравнительная история мировых религий» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.1) и связана с параллельно изучаемыми дисциплинами «География», «Культурология», «Мировая художественная культура», «Отечественная история», «Социология», «Философия», «Этнология» и др. Основное назначение данного курса состоит в создании контекста для изучения иудаизма и других аспектов еврейской культуры, что является принципиальным при подготовке студентов ПИИ.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** поможет выработать у студента объективные мировоззренческие позиции; поможет становлению гражданских качеств личности студента, а также будет способствовать реализации прав и свобод (в том числе и свободы совести), закреплённых в Конституции РФ.

**Цель дисциплины:**

Целью курса является формирование системы базовых знаний о мировых религиях, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- базовые религиоведческие понятия;
- особенности структуры религии, её типы и функции;
- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России и Санкт-Петербурге.

**Иметь представление:**

- о тенденциях изменения в современных религиях;
- об основных подходах к проблеме происхождения религии, её генезиса и эволюции в истории общества;
- о месте религии в системе культуры.

**Уметь:**

- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;
- различать основные религии по их вероучению, обрядности, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест;
- квалифицированно освещать религиозные особенности Санкт-Петербурга на примере его храмов и религий;
- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет.

**Владеть навыками:**

- рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;
- толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;
- рассказа о религиях и храмах Санкт-Петербурга;
- работы с учебной литературой по теме курса.

### **Введение в библеистику**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Введение в библеистику» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.1.2.). Данный курс призван дать студенту знания о Библии, ее литературных особенностях, круге ее идей, процессе ее возникновения - от древних преданий, к которым восходят отдельные книги, до составления канона Священного Писания. Иными словами, Библия рассматривается, прежде всего, как произведение человеческой (в данном случае древнееврейской) культуры. Особенностью этого произведения является, во-первых, то, что оно создавалось на протяжении веков. Библейские авторы творили в разные эпохи и, естественно, отражали в своих писаниях различные взгляды на Бога, окружающий мир, роль человека в нем; менялись ценностные установки. Во-вторых, Библия является не просто произведением культуры, а Священным Писанием, легшим в основу еврейского, а затем и христианского религиозного учения. Это сформировало

особое к ней отношение, непосредственным образом повлияв на процесс отбора тех книг, которые вошли в библейский канон. Понятно, что при рассмотрении вопроса о содержательном единстве Библии данный факт нельзя не брать в расчет. При том, что Библия - один из древнейших культурных документов, она не теряет своей актуальности и сегодня, и духовные искания ее авторов продолжают волновать и современных читателей.

Данный курс носит название «Введение в библеистику». Он знакомит не только с Библией, но и с научными подходами к ней, сформировавшимися главным образом в Новое время (начиная с эпохи европейского Просвещения). В их основу положены методы историко-литературной критики библейского текста, которые будут представлены на страницах курса.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит базовые знания в области современной библеистики, студенты научатся проводить экзегетический анализ, т. е., как толковать лежащий перед ними библейский текст, как объяснять его смысл.

#### **Цель дисциплины:**

Целью курса «Введение в библеистику» является предоставление студентам уникальной возможности ознакомиться с ТаНаХом на русском языке, понять его структуру, проникнуть в смысл загадочных текстов, узнать о процессе их возникновения и передачи из поколения в поколение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные переводы Библии;
- методы исследования;
- различие теологического и секулярного взгляда на природу Библии, вопрос объективного исследования;
- процесс ее возникновения и структуру Библии;
- научные подходы к ее изучению.

**Уметь:**

- толковать библейский текст, объяснять его смысл;

**Владеть:**

- представлениями о Библии, ее литературных особенностях, круге ее идей;
- методами исследования Библии.

## Социология

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социология» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.2.1.).

Изучение социологии позволяет расширить знания студентов об основных парадигмах социологической мысли, современном облике социологии, структуре современного общества и особенностях его функционирования, а также уяснить онто-аксиологический статус общественного бытия в контексте взаимоотношений общества и личности, общества и природы, общества и культуры. Для изучения данной дисциплины студентам необходимо освоить курсы философии, культурологи, истории.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.



Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** призвано сформировать у студентов представления об основных традициях и современных теоретических положениях социологии; обеспечит базовые знания об основах социального устройства современного общества; о формах и методах политического участия, обоснование возможности и необходимости для каждого гражданина участвовать в строительстве новой российской государственности;

**Цель дисциплины:**

Дисциплина «Социология» ставит своей целью формирование у студентов представления о роли и месте социологии в системе социогуманитарных наук, ее значении в современном мире, специфике социологического мышления, условиях возникновения и развития этой дисциплины, а также овладение студентами ее терминологическим аппаратом.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-5 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-10 - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- содержание основных понятий и терминов по социологии;
- самостоятельно анализировать научную литературу;
- основные этапы развития социологической мысли и ее современные концепции;
- понимать основные механизмы и конфликты общественной жизни;

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- осмысливать общественные явления и ориентироваться в них;
- применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности;

**Владеть:**

- владеть методикой и техникой социологического исследования;
- навыками организации и проведения социологического исследования в различных социальных группах.

## Менеджмент

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Менеджмент» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.2.2.).

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются теория и практика организационного управления применительно к особенностям направления бакалавриата «История». «Менеджмент» является междисциплинарным предметом в подготовке специалистов такого плана, и, в то же время, фундаментом для многих других дисциплин.

В свою очередь, качественное освоение менеджмента невозможно без надежного фундамента, который закладывается в социально-гуманитарных и других общепрофессиональных дисциплинах, особенно «Экономика», «Социологии», «Культурологии», «Философии», которые формируют у студентов понимание основных понятий и категорий, важных для успешного освоения менеджмента: общество, социальная группа, культура, макро- и микроэкономическое окружение, система, организация как объект управления и др.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** призвано сформировать у студентов основные понятия и принципы менеджмента, его этические нормы и социальный смысл.

**Цель дисциплины:**

Целью курса - дать полное и систематическое представление о предназначении менеджмента и эволюции его моделей, основных функциях, ролях, квалификациях и личностных качествах менеджера, средствах и методах принятия решений, социальной ответственности за подчиненных и общественный резонанс деятельности организации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-5 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-10 - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные теории и модели управления;
- знать принципы функционирования и структуру системы менеджмента, основные отношения в ней;
- функции, процессы и технологии менеджмента;

**уметь:**

- выбирать и комбинировать модели, способы и технологии управления в зависимости от ситуации;
- применять на практике рекомендации теории менеджмента.
- характеризовать возможные тенденции развития менеджмента и управленческой науки;

**владеть:**

представлениями:

- о сущности, происхождении и аспектах менеджмента как вида человеческой деятельности и как науки;
- о методологических основах современного менеджмента и его эволюции;
- о содержательных и функциональных направлениях современного менеджмента;

- о методах и приемах эффективной организации предприятия и деятельности персонала, позволяющими обеспечить высокое качество исполнения.

## Семиотика

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Семиотика» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.3.1.).

Курс формирует базовые представления о культуре как сфере символической деятельности и ориентирует слушателей на восприятие и понимание памятников культуры как текстов-сообщений. Основой являются знания, полученные студентами в ходе освоения курса философии.

Теоретический материал излагается в виде лекций; отработка навыков и умений проводится на практических занятиях в форме ответов на вопросы, анализа первоисточников и самостоятельных домашних работ, выполненных студентами. Формы и методы работы направлены, с одной стороны, на получение глубоких теоретических знаний, а с другой - на обретение практических навыков и формирование культуры анализа и интерпретации текстов и символов культуры, в том числе художественных.

Лекции и семинарские занятия построены по принципу дополнительности: семинарские занятия лишь отчасти дублируют лекции.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** призвано ознакомить студентов с основными принципами семиотической парадигмы, обеспечить базовыми знаниями понятийного аппарата семиотики и получение первичных навыков семиотического анализа социокультурных явлений и художественных текстов.

### **Цель дисциплины:**

Целью курса является ознакомление студентов с принципами семиотического подхода к анализу явлений культуры, помочь им в овладении языком современных культурологических исследований и обретении первичных навыков семиотического анализа текстов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ОК-9 - использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- что такое знак, его характеристики, типы знаков (символы – иконы – индексы);
- понятие семиозиса и три его измерения (семантика, синтактика и прагматика);
- основные отношения, существующие в знаковых системах (парадигматика и синтагматика);
- разницу между кодом и естественным языком; понимать, что успех коммуникации во многом зависит от её семиотического обеспечения.

**Уметь:**

- ориентироваться в современных семиолингвистических теориях и типах семиотических систем;
- провести семиолингвистический анализ любой семиотической системы, включая текст на естественном языке.

**Владеть:**

- элементарными навыками семиотического подхода к анализу различных знаковых систем (включая естественный язык человека) и различных типов сообщений;
- знанием о том, как функционирует знак в различных семиотических системах, как взаимодействуют эти разные знаковые системы и каковы последствия этого взаимодействия (взаимодополнение или интерференция).

**Введение в теорию коммуникации**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.3.2.).

В курсе дается представление о теории коммуникации как науке, показана связь теории коммуникации с семиотикой и лингвистикой, теорией информации и герменевтикой, философией, психологией и т.д. Рассмотрены основные модели коммуникации, дано описание структуры коммуникативного акта и особенностей основных типов и видов коммуникации: межличностной, групповой, и массовой; вербальной и невербальной; устной и письменной. Дается представление о личностных чертах коммуникатора, характеристике аудитории и эффективности коммуникативного взаимодействия.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам достаточно полное представление об основных функциях культуры, процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира, а также умение анализировать наиболее актуальные проблемы современных принципов коммуникации, изучая работы крупных представителей науки;

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - заложить основы коммуникативной компетентности будущих бакалавров, дать глубокое представление об особой разновидности коммуникации – межкультурной коммуникации и её видах, при которой коммуниканты из разных культур используют при прямом контакте специальные языковые варианты и дискурсивные стратегии.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ОК-9 - использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных прикладных областях науки;

**уметь:**

- анализировать наиболее актуальные проблемы современных принципов коммуникации, изучая работы крупных представителей науки;

**владеть**

представлениями:

- об основных функциях культуры, процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира;

**Второй иностранный язык (польский язык)**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Второй иностранный язык (польский язык)» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.4.1.). Изучение польского языка входит в учебный план исторического факультета ПИИ как составляющая профессионального образования.

Основными формами изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

Филологическое ознакомление с курсом современного славянского (польского) языка является важным компонентом подготовки студента, обогащает представление о славянском языковом родстве и о месте русского языка среди других славянских языков, о

типологических чертах и специфических особенностях русской языковой системы в её историческом изменении и диалектном варьировании.

При обучении активно используется метод сравнения отдельных фактов, явлений изучаемого языка с соответствующими фактами, явлениями русского языка, что является важным средством преодоления межъязыковой интерференции. Изучение современного славянского (польского) языка базируется на фундаментальном сравнительно-историческом основании с целью усвоения закономерностей исторического развития славянских языков и представлений о строе языка в свете современной грамматической теории.

При отборе языкового материала учитывались как сопоставительный анализ, так и контрастные техники, которые показывают, чем польский язык отличается от русского. Осознание и изучение отличий между двумя родственными, славянскими языками позволяет более эффективно преодолеть трудности в усвоении языка, значительно лучше и быстрее овладевать характерными польскими конструкциями и избежать ошибок в польской речи.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам достаточное знание польской графики и алфавита; овладение определенным лексико-грамматическим материалом польского языка, необходимым для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), а также умение переводить литературные и публицистические тексты.

**Цель дисциплины:**

Целью является обучение общению в польской среде, и для этого особое внимание сосредоточено на речевом этикете (то есть на формах обращения, которые в обоих языках отличаются друг от друга) и на разговорном языке.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-17 – владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**



**знать:**

- терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;

**уметь:**

- представить квалифицированный лексико-грамматический анализ и перевод художественного, научного, публицистического текста на польском языке, в том числе оригинального;

- систематизировать языковые средства сообразно типу речевой деятельности и цели продуцирования; составлять и оформлять разножанровые тексты;

- грамматически комментировать явления современного польского языка; готовить доклады по профессиональной тематике на польском языке.

**владеть:**

- навыками социально-бытового, профессионального и научного общения на польском языке;

- методикой перевода художественной, научной и публицистической литературы с польского языка на русский и с русского языка на польский.

### **Второй иностранный язык (арамейский язык)**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Второй иностранный язык (арамейский язык)» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2.). Изучение арамейского языка входит в учебный план исторического факультета ПИИ как составляющая профессионального образования. Изучение семитских языков должно проводиться в комплексе для обеспечения необходимой базы специалиста в области восточных языков и культуры. Дисциплина связана с изучением других семитских языков, в частности, иврита, а также с изучением этнографии еврейского народа и культурологии.

Основными формами изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

**Изучение дисциплины** обеспечит ознакомление с основами грамматики арамейского языка в семитологическом освещении, приобретение навыков чтения элементарных классических текстов, а также овладение азами разговорного языка.

**Цель дисциплины:**

Цель преподавания арамейского языка – обеспечить практическое владение основами арамейского языка, знание которого является необходимым в дальнейшей профессиональной деятельности

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-17 – владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- лексику и грамматику арамейского языка;

**уметь:**

- распознавать семитские основы арамейского языка, устанавливать связи между арамейским языком и другими языками семитской группы;

**владеть:**

- навыками чтения и перевода, а также пониманием устной речи;

- иметь представление о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности.

## **Библиография**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Библиография» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.5.1.).

Она предполагает знакомство студентов с информационными ресурсами Научной библиотеки, порталами крупнейших информационных центров России, справочно-правовыми системами, нацеливает студентов на самостоятельный информационный поиск, без которого сегодня образование уже невозможно. Студенты получают сведения об Электронной библиотеке, её полнотекстовых ресурсах, услугах, которые она оказывает. В наше время становится всё более актуальным умение пользоваться электронной библиотекой, полнотекстовыми российскими и зарубежными базами данных.

В процессе обучения студенты пишут научные работы (курсовые, дипломные работы, рефераты). Курс «Библиография» даёт навыки оформления справочного аппарата к научной работе - это оформление списка использованной литературы и различного рода ссылок.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

В конце курса студенты выполняют самостоятельную практическую работу по тематическому поиску литературы с использованием всех информационных ресурсов, освещенных на лекциях, и оформлению списка литературы по предлагаемой теме.

**Изучение дисциплины** призвано помочь отработать навыки поиска информации в традиционных и электронных каталогах и закрепить полученные знания в области создания справочного аппарата к научной работе.

#### **Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является усвоение истории, теории и методики отечественной и иностранной библиографии, обеспечивающих выбор наиболее рациональных видов, методов, средств и процессов библиографирования и библиографического обслуживания на основе теоретической, методологической и практической подготовки к библиографической работе в профессиональной деятельности бакалавра.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-12 - способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- справочный аппарат книги и библиографического пособия;
- библиографическое описание, аннотацию, реферат на различные виды документов и изданий;
- библиографические списки, указатели, обзоры и другие библиографические пособия;

**уметь:**

- составлять библиографическое описание, аннотирование, реферирование, составление обзора;
- использовать полученные знания в работе с конкретными изданиями национальной библиографии зарубежных стран;

**владеть:**

- практической работой с книгой и библиографическим пособием;
- навыком ориентирования в системе различных зарубежных энциклопедических и библиографических изданий;
- библиографическим поиском по зарубежным библиографическим базам данных национальной и книготорговой библиографии;

## Архивоведение

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Архивоведение» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1. В. ДВ.5.2.).

Она предполагает знакомство студентов с вопросами организации государственных архивов в Российской Федерации, а также особенности ведомственных архивов. Также разобраны теоретические и методические вопросы архивоведения.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо по заранее известным темам, и предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

**Изучение дисциплины** позволяет студентам ознакомиться с ведомственными и государственными архивами, организацией архивной службы в России, получить базовые знания об основных задачах архива: сборе, обработке, организации хранения и использования документов и об археографической обработке документов.

### **Цель дисциплины:**

Дисциплина ставит своей целью всестороннее изучение истории, теории и практики архивного дела на основе научно-обоснованных принципов и методов их совершенствования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-12 - способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- определения основных понятий терминосистемы архивоведения;
- нормативно-методическую базу организации хранения и использования архивных документов, деятельности архивов;
- структуру состав Архивного фонда Российской Федерации;
- организацию архивной службы в России;
- основные задачи, функции и порядок организации работы государственных и ведомственных архивов;
- правила организации учёта, систематизации, хранения и использования отдельных документов и документальных комплексов;

#### **уметь:**

- систематизировать и описывать документы, составлять учётные и научно-справочные документы;
- планировать работу архива;
- осуществлять поиск необходимых документов по описям и путеводителям;
- проводить экспертизу ценности документов, оформлять дела, составлять на них описи;
- осуществлять информационно-справочную работу: уметь составлять архивные справки.

#### **владеть:**

- умением применять архивоведческую терминологию; законодательные и нормативно-методические материалы по архивированию документальных материалов и организации работы архивов;

- представлением о современном состоянии и перспективах развития архивного дела в России.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

### ***Базовая часть***

### **Информатика**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Информатика» включена в базовую часть математического и информационно-технологического цикла (Б2. Б.1).

Компьютеризация и информатизация различных сфер деятельности и связанный с этими процессами постоянный рост объема данных, требующий обработки, хранения и передачи определяют важнейшую роль знаний и навыков в области информатики.

Стать полноценным специалистом в настоящее время с развитым стратегическим и оперативным мышлением невозможно без применения ЭВМ в своей работе. Это ставит курс «Информатика» в один ряд с такими фундаментальными дисциплинами, как «Экономика», «История».

Изучая основы информатики и анализируя возможность их применения в своей дальнейшей работе, студент формирует свой комплексный подход к изучению и анализу любой предметной области сегодняшней общественной жизни.

Обучение по программе курса организуется в форме лабораторных занятий, а также в виде самостоятельной работы студентов.

#### **Изучение дисциплины обеспечит изучение основ информатики:**

понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; инструментарию функциональных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня, базы данных; программное обеспечение ЭВМ и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы и методы защиты информации; компьютерный практикум.

### **Цель дисциплины:**

Целью преподавания данной дисциплины является формирование у студентов необходимой информационной культуры и научного мировоззрения для исследования и решения задач в социально-экономических системах.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-13 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания;

ОК-15 - наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-16 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики;

- структуру и принципы работы ЭВМ, организацию программного обеспечения ЭВМ, основы теории баз данных и сетевых технологий.

#### **уметь:**

- составлять математические модели и проводить статистический анализ различных процессов и явлений;

- находить и анализировать информацию для решения поставленных задач;

#### **владеть:**

- навыком создания простейших Web-страниц с использованием технологии HTML;

- разработкой баз данных с использованием СУБД MS Access.

## Математические методы в исторических исследованиях

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях» включена в базовую часть математического и информационно-технологического цикла (Б2. Б.2).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Информатика», «Экономика». Содержание дисциплины носит комплексный характер, в котором используются достижения целого ряда дисциплин: «Экономика», «Иностранный язык», что отражает междисциплинарный характер дисциплины.

Структура дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» состоит из двух модулей «Статистика в исторических исследованиях» и «Математические методы в хронологии», что отвечает профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам, определению для всех частей дисциплины целесообразных видов и форм обучения для повышения качества преподавания и восприятия учебного материала.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Значительный объём составляет лабораторная и самостоятельная работа студентов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание при построении курса уделено тем принципиальным аспектам дисциплины, которые направлены на изучение математического аппарата, необходимого для выполнения исторических исследований на современном уровне.

**Изучение дисциплины** обеспечит усвоение основных методов математической статистики на примере исторических исследований, овладение способами статистической обработки данных исторических источников, а также освоение процедуры контент-анализа исторических текстов и основных подходов к моделированию процессов и явлений прошлого.

### **Цель дисциплины:**

Целью дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» является ознакомление студентов-историков с основными понятиями и методами статистики, спецификой их использования в исторических исследованиях и с принципами математического моделирования исторических процессов и явлений.



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-13 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-16 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития глобального информационного общества как качественно новой стадии развития цивилизации;

- теоретические основы применения статистических методов в исторических исследованиях;

- методы добычи знаний;

#### **уметь:**

- выбирать методически верные способы решения конкретных исследовательских проблем, работая со стандартными пакетами статистических программ;

- осуществлять историографический анализ литературы по избранной теме, требующей системной методологии;

- правильно ставить и формулировать исследуемую проблему, формировать необходимую базу массовых источников, подбирать адекватные (соответствующие) проблеме и данным источников математико-статистические методы (модели) и проводить необходимые подготовительные расчёты;

- переводить данные источников в необходимую для обработки компьютерную форму, готовить нужные для моделирования параметры, читать и понимать полученные результаты;

- правильно истолковывать полученные конкретные модели, опираясь на знание сущности и содержания исследуемых явлений, процессов и логики применяемого метода;
- конкретно, в удобном для восприятия и понимания виде, представлять полученные материалы и модели в тексте, логично и ясно излагать результаты их анализа и интерпретации;
- вписывать результаты истолкования математических моделей в существующие концепции истории России.

**владеть навыками:**

- визуализации данных исторических источников;
- ведения дискуссий по различным аспектам применения математических методов в исторических исследованиях различной направленности (экономическая история, археология, источниковедение и др.);
- поиска, сбора, систематизации и использования информации традиционными и электронными методами;
- практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

***Вариативная часть. Обязательные дисциплины.***

**География в исторической науке**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «География в исторической науке» включена в вариативную часть математического и информационно-технологического цикла – обязательные дисциплины (Б2.В.ОД.1).

Дисциплина «География в исторической науке» рассматривается как историческая география в контексте вспомогательных исторических дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для общего курса истории.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит представление о понятийном аппарате и основных методах исторической географии и умение применять их в собственных исследовательских и учебных практиках; Познакомиться с особенностями физической, политической, экономической, социокультурной географии и географии населения России с древнейших времен до наших дней; Овладеть навыками работы с картографическим материалом как историческим источником.

**Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с основными принципами и методами исторической географии как особой отрасли исторической науки и определение ее места в системе знаний и взаимодействии человека, природы и общества.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- базовый понятийный аппарат этой дисциплины;
- историю картографии и методiku интерпретации, анализа старых картографическое источниковедение;

**уметь:**

- пользоваться географическими картами;
- уметь применить полученные знания в собственных исследовательских и учебных практиках<sup>4</sup>

**Владеть:**

- навыками пользования географическими картам - навыками чтения особого «картографического» языка.

***Вариативная часть. Дисциплины по выбору.*****Естественные факторы этногенеза****Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Естественные факторы этногенеза» включена в вариативную часть математического и информационно-технологического цикла – дисциплины по выбору (Б2.В.ДВ.1.1).

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

В ходе практических занятий студенты рассматривают и анализируют естественные факторы этногенеза.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит базовые знания в области этногенеза, студенты познакомятся с естественными факторами, влияющими на происхождение и развитие этносов.

**Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с этногенезом - процессом происхождения и развития этносов как к одному из самых сложных разделов этнологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

**уметь:**

- ориентироваться в особенностях этногенеза как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами;

**владеть:**

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

**Демография**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Демография» включена в вариативную часть математического и информационно-технологического цикла – дисциплины по выбору (Б2.В.ДВ.1.2). Бакалавр по направлению История должен обладать знаниями демографических процессов и движения населения, уметь анализировать и обобщать необходимую информацию при принятии управленческих решений.

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, семинары, практические и самостоятельные занятия. Цель лекций – дать стройную систему научных знаний о роли и месте демографических наук в жизни общества и государства, о взаимосвязи демографических факторов и экономического развития региона или страны, о методах изучения демографических процессов. Лекции должны носить проблемный и диалоговый характер и раскрывать актуальные вопросы воспроизводства населения. В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются сложные демографические проблемы сегодняшнего дня с практическими задачами современной социальной работы и социального менеджмента. На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений и рефератов. В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные знания для решения задач, связанных с демографическими проблемами.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с лучшими достижениями мировой и отечественной науки по исследованию вопросов теории народонаселения, решению демографических проблем, приобретают навыки и умения отбирать из множества информационных источников наиболее ценные знания, учатся вести самостоятельные научные исследования при подготовке докладов и рефератов.

**Изучение дисциплины** обеспечит усвоение ключевых проблем демографии и закономерностей развития народонаселения, основы демографического прогнозирования и методы учета населения, также поможет ознакомиться с основами демографической политики, и ее региональными аспектами.

**Цель дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний основ теории народонаселения, умения анализировать и прогнозировать сложные демографические процессы в современных условиях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- систему понятий демографической науки, ее историю и современное состояние, связь со статистикой, социологией, социальной политикой;

- основные теоретические концепции в демографической науке и демографические показатели, характеризующие демографические процессы и явления;

**уметь:**

- применять полученные знания в анализе демографической ситуации в регионе, стране и в мире;

- использовать аналитические данные для прогнозирования основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации и разработки мероприятий демографической политики;

- пользоваться статистическими, аналитическими, социологическими и картографическими методами исследования демографических процессов;

**владеть навыками:**

- самостоятельной работы с научной литературой;
- ведения научной дискуссии;
- использования баз данных об основных демографических показателях и процессах;
- самостоятельного (индивидуального или в группе) исследования по конкретной научной проблеме и подготовки отчетности в виде реферата, презентации или исследовательского проекта;

**иметь представление о:**

- современных тенденциях демографических процессов в стране и мире;
- управленческих подходах в решении современных демографических проблем;
- информационно-ресурсной базе по демографии.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### *Базовая часть*

#### Археология

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Археология» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.1). Дисциплина «Археология» взаимосвязана с другими дисциплинами общей подготовкой специалиста бакалавра по историческому профилю и изучается в единстве с такими курсами, как «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «История России» и др. Это достигается взаимным согласованием программ и, отчасти, параллельным изучением указанных курсов.

В курсе рассматриваются проблемы становления человечества, происхождение человека современного вида, общие закономерности исторического развития в древности, достижения человека на каждом из хронологических этапов исторического развития. Все последующее развитие истории человека и его деятельности неразрывно связано с предшествующими периодами в первую очередь, а также с зарубежной историей северной Евразии и таким образом этот курс связан с историей России. При формировании у будущих специалистов общекультурных, профессиональных компетенций курс «Археологии» занимает значительное место и будет необходим в дальнейшей профессиональной деятельности.



Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** направлено на изучение материальных остатков жизнедеятельности людей, их типологии и методов исследования, выделение общих черт и характерных особенностей жизни древних обществ, изучение формирования этнокультурных миров от палеолита до средневековья по вещественным археологическим источникам, изучение правовых, теоретических и методических аспектов археологической деятельности.

#### **Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование системы базовых знаний по археологии, целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры и теоретическое осмысление способов существования человека в экологической среде, а также формирование у студентов умений и навыков анализа археологических источников и использования приемов ведения археологических исследований на практике и подготовка их к будущей профессиональной деятельности, связанной с научными исследованиями историко-культурных объектов, в том числе памятников археологии.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание основных понятий и терминов по археологии;
- закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;

**уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения;

**владеть:**

- способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии.

**Этнология и социальная антропология**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» включена в базовую часть профессионального цикла – (Б3.Б.2). Как исследовательская и учебная дисциплина – это область знания, объектом которой является человек в его социокультурном измерении. Необходимость преподавания дисциплины студентам, обучающимся по направлению История, обусловлена тем, что каждому бакалавру, следует обладать определенным объемом информации о социальной природе человека.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный

и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

На практических занятиях могут применяться следующие методики обучения: сообщения, дискуссии, опросы, ролевые игры, метод «малых групп» и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, подготовку к предстоящим практическим занятиям, тестированию и зачету. Самостоятельная работа студентов – это прежде всего работа с книгой, результат которой – умение читать и понимать специальную литературу философского, антропологического, культурологического, социологического характера – студенты должны продемонстрировать на семинарских занятиях.

**Изучение дисциплины** направлено на освоение важнейших тем с теоретическими проблемами в области социально-философской антропологии и обеспечивают методологическую основу формирования у студентов целостной концепции человека и применения этих знаний в практической сфере межличностного взаимодействия.

#### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с предметом и понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, современными научными подходами, формирование у студентов представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов различных частей света, что способствует пониманию будущими историками связи этнологии с другими историческими дисциплинами.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные этнологические школы и направления;
- основные теории этноса, понятия «этнос» и «этничность»;
- соотношение этногенеза и антропогенеза;
- основные определения и функции культуры;
- факторы формирования и сохранения этнических культур;
- проблемы межэтнического взаимодействия.

**уметь:**

- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений;
- ориентироваться в специальной литературе, посвященной исследованию культуры отдельных этносов;
- представлять устные выступления и письменные работы, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов;
- оценивать роль человека в формировании особенностей этносов и культур;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии.

**владеть:**

- навыками комплексной этнологической характеристики любого из народов;
- навыками сравнительно-исторического анализа этнологических проблем;
- навыками уважительного ненасильственного отношения к любым этнокультурным традициям, толерантного восприятия этно-национальных и культурных различий.

**Первобытное общество**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Первобытное общество» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.3).

Дисциплина читается на первом курсе бакалавриата и является первой составной частью курса всемирной истории. Она логически связана с дисциплиной «История древнего мира», так как дает теоретические представления, понятийный аппарат и в определенной мере фактические знания, относящиеся к процессу формирования

цивилизации и государства. Кроме того, данная дисциплина ввиду значительной общности источниковой базы непосредственно связана с археологией и этнографией.

Данная дисциплина формирует у будущего специалиста систему исторических знаний идеологического и научно-познавательного характера, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса, причинно-следственную связь исторических явлений, понимать сущность социально-экономического развития, причины возникновения многих социальных институтов, а также позволяет разобраться в процессах развития современных обществ, в составе которых находятся этносы, сохраняющие родоплеменную структуру или пережитки первобытного периода.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** базируется на получение студентами базовых сведений о современной теории антропосоциогенеза, проблемности истории первобытного общества, а также ознакомлении студентов с основными теориями и гипотезами истории первобытного общества, возникающими в связи со специфической источниковой базой и разнообразными методами исследования;

#### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины состоит в том, чтобы создать у студентов целостное представление о процессах антропо-, социо- и культурогенеза и основных путях исторического развития человечества от возникновения древнейших предков современного человека до формирования первых цивилизаций.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников;

- основные даты, географические названия и терминологический аппарат, используемый историками первобытного общества;

- историческое значение древнейшего периода истории человечества, конкретные примеры сохранения и функционирования характерных для него явлений в более поздние эпохи;

- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в изучении истории первобытности.

**уметь:**

- аналитически представить важнейшие события в истории первобытного общества, оценить их роль и значение;

- работать с основными видами источников по истории первобытного общества;

- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме;

- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных фактов и явлений истории первобытного общества.

**владеть:**

- методикой и методологией анализа исторических источников;

- навыками работы с историографическими текстами;

- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

**История России до XX века**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История России до XX века» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.4).

Преподавание курса связано с изучением других дисциплин ФГОС, таких как философия, культурология, социология и др. Опирается на те знания, которые они формируют у студентов. В свою очередь, знания, полученные в курсе «История России до XX века», позволяют студентам глубже и полнее освоить учебный материал, сообщаемый другими гуманитарными дисциплинами, понять законы развития человека и общества полнее, всесторонне, системно и целостно.

Структура дисциплины «История России до XX века» состоит из пяти модулей: «История России до XVII века», «История России XVII-XVIII веков», «История России XVII-XVIII веков», «История России первой половины XIX века», «История России второй половины XIX века», «История России конца XIX - начала XX века», что отвечает профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам, определение для всех частей дисциплины целесообразных видов и форм обучения для повышения качества преподавания и восприятия учебного материала.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

На семинарских занятиях студенты должны показать знания основных исторических фактов и событий, оценить вклад исторических деятелей в развитие экономики и культуры, внутренней и внешней политики нашей страны. Студенты должны свободно оперировать главными историческими понятиями и категориями, уметь грамотно и научно обосновывать свою позицию и личностное отношение к истории. Они должны владеть умениями и навыками временной и пространственной локализации исторических событий, т. е. должны показать знание хронологии (периодизации) и исторической географии. От студентов требуется не механическое заучивание фактов, а их осмысленное понимание.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** направлено на формирование у студентов основ исторического мышления, научного понимания логики исторического процесса России,

умения обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого, формирование критического восприятия исторических источников и умения строить выводы на основе их анализа, формирования навыков критической работы с исторической литературой, расширение их кругозора на основе интереса к истории и повышение общекультурного уровня.

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины — дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, показать место и роль России в данном процессе, выявить истоки ее самобытности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- историографию отечественной истории;
- фактологию отечественной истории;
- хронологию, генеалогию отечественной истории;
- знать основные исторические факты, события и имена исторических деятелей;

**уметь:**

- пользоваться знаниями, почерпнутыми из прошлого при анализе общественного развития современной России;
- работать с научной литературой;



- охарактеризовать сущность, формы, функции исторического знания;
- классифицировать исторические источники;
- использовать методологию и теорию исторической науки;

понимать характер истории как науки и ее место в системе гуманитарного образования;

— иметь научное представление об основных эпохах в развитии отечественной и всемирной истории;

**владеть:**

- основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

**владеть представлениями:**

- об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- о методах и источниках изучения истории;
- о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности;
- стремиться к развитию в себе качеств интеллигентной личности, расширению своей эрудиции на основе интереса к истории, проявлять способность к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

## История России XX века

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История России XX века» включена в базовую часть профессионального цикла – (Б3.Б.5). Освоение данного курса опирается на широкие межпредметные связи, на интеграцию знаний философии, новейшей истории зарубежных стран, демографии, истории политических партий, социологии, истории педагогики, истории культуры России и мировой культуры.

Преподавание курса «История России. XX века» предполагает изучение «истории фактов» совместно с «проблемной историей», знакомство с дискуссиями между представителями различных школ, в том числе зарубежными авторами. Освоение курса требует внимательного изучения программы, стратегии и тактики основных политических партий, которые вершили судьбу страны. Современная учебная и научная литература изобилует сенсационными открытиями новых архивных материалов, эмоциональными

оценками многих исторических фактов, публицистической заостренностью издаваемых работ.

Структура дисциплины «История России XX века» состоит из двух модулей: «История России первой половины XX века» и «История России второй половины XX - начала XXI века», что отвечает профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам, определение для всех частей дисциплины целесообразных видов и форм обучения для повышения качества преподавания и восприятия учебного материала.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам базовые знания по истории России XX века: раскроет взаимосвязь экономической, политической в культурной истории России, покажет место России в мировом историческом процессе, представит состояние источников по истории и перспективы ее расширения, даст анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества.

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - изучение совокупности фактов, событий и явлений истории России XX века на основе анализа источников и исследовательской литературы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-2 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные эпохи и важнейшие события российской истории;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- основные комплексы источников по истории России XX века;
- важнейшие историографические проблемы отечественной истории; аспекты всех сторон исторического развития страны;

**уметь:**

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;

**владеть:**

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России XX века.

## **История Древнего мира**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История Древнего мира» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.6). Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Источниковедение», а также курсов по выбору студентов.

Структура дисциплины «История Древнего мира» состоит из трех модулей: «История Древнего Востока», «История Древней Греции» и «История Древнего Рима», что отвечает профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам, определение

для всех частей дисциплины целесообразных видов и форм обучения для повышения качества преподавания и восприятия учебного материала.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам базовые знания по истории Древнего мира: понимание основных закономерностей развития древних обществ, знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности, получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в качестве учителя истории в основной и средней школе.

#### **Цель дисциплины:**

Изучение курса «История Древнего мира» студентами исторического факультета института должно быть направлено на получение целостного представления о развитии человеческого общества в эпоху древних цивилизаций.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

## **В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

### **знать:**

- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций, ключевые события и даты;

- понимать специфику полисной социально-политической и экономической структуры античной цивилизации и уметь обосновать процессы, происходящие в истории Древней Греции и Рима полисной природой античного общества.

### **уметь:**

- анализировать конкретные исторические события и процессы, с учетом профиля изучаемой дисциплины;

- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- уметь обосновать хронологические рамки отдельных периодов в истории Древнего мира, понимать их внутреннюю периодизацию;

### **владеть:**

- приемами научного поиска, анализа и интерпретации специальной литературы по предмету;

- овладеть основным содержанием истории Древнего мира;

- технологиями актуализации и обновления знаний по истории Древнего мира;

## **История средних веков**

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История средних веков» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.7). История Средних веков связана с дисциплинами «История Древнего мира» и «Новая и новейшая история (до XX в.)» хронологически (за первой она следует и второй предшествует), а также логически и в содержательно-методическом плане (вместе с ними она образует историю доиндустриальных и переходных к индустриальным обществ).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей генезиса, расцвета и упадка феодализма и начальным периодом становления капиталистических отношений в странах Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и (V–первая половина XVII вв.), в котором в свою очередь выделяются периоды Раннего Средневековья (V–XI вв.), Классического Средневековья (XI–XV вв.) и Позднего

Средневековья или Раннего Нового времени (XVI–первая половина XVII вв.), а также с историей формирования основ современной этнополитической карты Западной Европы, эволюцией форм западноевропейской государственности, характера международных отношений, особенностей её цивилизационного развития, конфессиональных и культурных традиций.

Структура дисциплины «История средних веков» состоит из двух модулей: «История средневековой Европы» и «История Средневековых Азии и Африки», что отвечает профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам, определение для всех частей дисциплины целесообразных видов и форм обучения для повышения качества преподавания и восприятия учебного материала.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам базовые знания по истории Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и Раннего Нового времени (V–первая половина XVII вв.), закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах названного региона и на их примере общих закономерностей всемирной истории.

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья;
- даты и периоды европейской средневековой истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- выдающихся деятелей истории европейского средневековья;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно- следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

**Новая и новейшая история**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Новая и новейшая история» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.8). Дисциплина связана с такими дисциплинами ООП как «История Древнего мира» и «История средних веков», «История России до XX века», «История России XX века». Для подготовки к изучению данного курса студент должен понимать логику развития всемирно-исторического процесса и представлять себе место «Новой и

новой истории» в нем, обладать обширными фактическими знаниями предшествующих периодов истории, уметь работать с историческими источниками и научной литературой, владеть навыками работы с атласами и картами.

Структура дисциплины «Новая и новейшая история» состоит из шести модулей: «История Европы и Америки Нового времени (по XVIII век)», «История Азии и Африки Нового времени», «История Европы и Америки Нового времени (XIX-начала XX в.)», «История Европы и Америки первой половины XX в.», «История Азии и Африки XX в.», «История Европы и Америки второй половины XX в.», что отвечает профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам, определение для всех частей дисциплины целесообразных видов и форм обучения для повышения качества преподавания и восприятия учебного материала.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам базовые знания по истории стран шести континентов с применением проблемно-хронологического и страноведческого подходов; направлено на формирование у студентов представления о роли и месте новой и новейшей истории стран мира в процессе всемирно-исторического развития, изучение фактического материала; формирование целостного взгляда на всемирную историю в новое и новейшее время.

#### **Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки в Новое и Новейшее времена в контексте основных тенденций глобального развития, сформировать понимание места и значения данного региона в истории мировой цивилизации и представление о сущности коренных изменений, которые произошли на протяжении XX века в социально-экономической и политической структуре мира.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные этапы развития сферы международных отношений после окончания Второй мировой войны;

- особенности становления и эволюции западноевропейского интеграционного процесса во второй половине XX века;

- эволюцию и идеологию ведущих политических партий Америки, западноевропейских стран, Азии, Африки во второй половине XX века;

- основные проблемы и тенденции развития цивилизаций на современном этапе.

**уметь:**

- проводить источниковедческий анализ источников по истории стран Западной Европы, Азии, Африки и Америки второй половины XX века;

- выделять критерии и на их основе проводить сравнительный анализ состояния и динамики развития экономики, политической системы и общества стран регионов во второй половине XX века; -

- давать оценку основным тенденциям социально-экономического и политического развития западных стран на современном этапе;

**владеть:**

- различными методами анализа комплекса источников по новой и новейшей истории стран мира – законодательных актов, официальных дипломатических источников, материалов статистики, речей и выступлений политических деятелей и др.;

- понятиями и терминами различных областей знаний (философии, экономики, политологии и др.), а также теорий и концепций для описания общего и особенного в процессах и тенденциях социально-экономического и политического развития стран мира во второй половине XX века;

- приёмами организации и представления исторического материала, связанного с тематикой курса, для построения доклада, выступления, урока, лекции и т.д.;

- коммуникативными и риторическими навыками при работе с коллегами в рамках семинарских занятий, в которых используются активные и интерактивные формы обучения.

### **Теория и методология истории**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и методология истории» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.9). Дисциплина рассматривает различные теории исторического процесса, начиная с глубокой древности и до наиболее популярных теорий XX–XXI вв. (марксизм, цивилизационный подход, теории модернизации, мир-системный анализ и др.). Рассмотрены основные факторы исторического процесса (природа, демография, роль личности и пр.), наиболее влиятельные теоретические парадигмы (школа «Анналов», гендерная история, история повседневности и пр.). Уделено внимание инструментарию историка – различным методам социального и исторического познания.

Для освоения дисциплины «Теория и методология истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «История России до XX века», «История России XX века», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и Новейшая история», «Философия», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Для успешного освоения учебной дисциплины студент должен знать: основы теории и методологии исторической науки, понятия «история», «теория», «методология», «предмет истории», «объект истории» «принципы» и другие; основные закономерности развития современной исторической науки.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный

и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** направлено на формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; на овладение студентами умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике; расширение методологических знаний студентов-историков; освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания; овладение методами и методиками научного исторического познания.

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины выражена в рассмотрении разнообразных проблем построения системного исторического знания, исследовать становление и развитие теорий исторического процесса в рамках познавательных парадигм методологии истории.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до настоящего времени;

- самостоятельно ставить проблемы теоретико-исторического характера;

**владеть:**

- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;

- историческими понятиями и терминами.

## Источниковедение

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Источниковедение» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.10). Дисциплина «Источниковедение» входит в цикл дисциплин профильной подготовки и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии источниковедения как науки, знакомит с ключевыми понятиями источниковедения, развивает навыки работы с различными видами и разновидностями источников. Учит применять на практике источниковедческий метод изучения истории в соответствии с основными этапами исторического исследования, ориентироваться в основных публикациях источников по истории.

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России до XX века», «История Древнего мира», «История средних веков». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новая и Новейшая история», «История России XX века» и курсов по выбору студентов.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам системные знания об основных понятиях источниковедения; формирование у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза; познакомить их с основными источниками по отечественной истории и методами их изучения.

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-12 - способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

#### **В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

##### **знать:**

- основные теоретические и методические вопросы источниковедения;

- особенности видовых групп источников;
- основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;
- методы поиска источников в архивах;

**уметь:**

- давать источниковедческий анализ;
- осуществлять источниковедческий синтез;
- классифицировать исторические источники; - использовать исторические источники в исторических исследованиях;
- правильно применять методику поиска источников в архивах;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

## **История исторической науки**

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История исторической науки» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.11). Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и естественных дисциплин, поэтому для их усвоения студентами необходим и желательный круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, география, социология, психология, политология. Со своей стороны, объем полученных знаний может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как генеалогия, сфрагистика и геральдика, и т.п.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит базовые знания в области исторической науки, формирование представления о процессах, происходивших в исторической науке России, определение основных линий взаимосвязи внешних и внутренних факторов развития науки; понятие об основных представителях отечественной исторической науки, этапах их жизненного пути, исторических воззрениях и концепциях; познакомит с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в отечественной историографии XX - первом десятилетии XXI вв.

**Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является выработка у студентов навыков самостоятельной работы с исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- проблемы истории, теории и методов историографии;
- основные понятия, которыми оперирует историография;
- факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки;
- теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменяющимися друг друга познавательными

парадигмами (провиденциализм, рационализм, романтизм, гегельянство, позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции);

- основные этапы развития исторической науки в России; исторические концепции ведущих историков России.

**уметь:**

- анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;

- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;

- систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;

- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;

- на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка;

**владеть:**

- устной и письменной научной речи;

- ведения научной дискуссии;

- самостоятельного историографического анализа исторической литературы;

- выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков;

**применять** полученные знания на практике.

### **Вспомогательные исторические дисциплины**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.12). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История России до XX века», «История России XX века», «Новая и Новейшая история», «История Древнего мира», «История средних веков», «Источниковедение». Освоение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является необходимой для последующего изучения курсов студентов профессионального цикла. Данный курс, в совокупности с другими дисциплинами,



предусматривает глубокое изучение социальных наук во взаимосвязи с формированием ценностной ориентации обучаемых, их профессионально-педагогической позиции.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит базовые знания по изучаемым вспомогательным историческим дисциплинам; раскроет теоретические и методические вопросы, решаемые каждой из вспомогательных исторических дисциплин; научит студентов использовать методы дисциплин с целью анализа исторических источников, а также подготовит студентов к педагогической и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### **Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-12 - способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- содержание основных понятий, связанных с различными подходами к методологическим вариантам научного описания, используемыми исторической наукой;
- роль и место различных типов исторических источников в конкретно-историческом исследовании;
- основные способы и приемы работы историка с историческими источниками;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать информацию о сущности и задачах исторической науки, смыслах ее изучения, различных вариантах интерпретации исторической реальности, о сложности и противоречивости исторического познания, о способах и приемах работы профессионального историка;
- объяснять значение исторических источников для конкретного исследования различных сюжетов прошлого;
- характеризовать отдельные способы и приемы работы с историческими источниками;
- определять исследовательский потенциал исторических источников различного типа;
- различать факты и их оценки и интерпретации; находить и критически оценивать аргументацию точек зрения историков по некоторым спорным вопросам истории.

**владеть:**

- технологией фиксации информации различными способами: в форме конспектов, тезисов, таблиц, опорных сигналов и пр., умениями «чтения» исторических карт и иллюстративного материала;
- выстраиванием логически грамотных собственных суждений;
- давать оценку и самооценку выступлениям на практических и семинарских занятиях, выполнять учебную деятельность в группе;
- выполнять простейшие мини-исследования с использованием исторических источников, применять новейшие методики анализа в учебном процессе.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общая психология и педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.13). Знание основ психологии и педагогики необходимы для многих видов преподавательской, исследовательской и общественно-политической деятельности.

Дисциплина опирается на базовые знания о природе человека, его фундаментальных ценностях, особенностях поведения и взаимодействия с другими людьми, особенностях культуры как специфической формы человеческой деятельности. Психологические знания повышают уровень коммуникативной компетентности человека, расширяют его возможности в процессе установления и поддержания как межличностных, так и деловых отношений. Бакалавру по направлению История они позволят успешнее реализовать себя в профессиональной деятельности, более эффективно взаимодействовать с другими людьми, более грамотно и всесторонне оценивать ситуацию.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение основ психологии и педагогики предполагает прослушивание лекционного курса, регулярную самостоятельную подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них, что предполагает выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, «круглых столах», «деловых играх» и т.д. Студенты также обязательно готовят самостоятельные работы (в письменной форме) по одной из актуальных проблем психологии и педагогики.

В процессе изучения курса «Психологии и педагогики» проводятся промежуточные письменные (возможно с использованием компьютера) тестовые контрольные занятия по оценке знаний студентов и их навыков.

**Изучение дисциплины** обеспечит базовые знания в области психологии и педагогики: студенты познакомятся с основными тенденциями, определяющими состояние данных наук, с историческими вехами возникновения и развития психологии и педагогики, изучение основных теоретических направлений, научных школ и отдельных концепций данных наук, также обеспечит изучение круга проблем, касающегося системы знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических и педагогических процессов и явлений, которые необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

### **Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества, выработки у них осознанных знаний теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.

### **В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

#### **знать:**

- предмет, основные проблемы, цель, задачи и значение психолого-педагогической науки;

- основные психические процессы и их механизмы;

- структуру личности, особенности ее компонентов;

- социально-психологические основы взаимодействия и принципы работы в коллективе;

- формы и методы педагогической деятельности;

#### **уметь:**

- давать психолого-педагогическую характеристику личности;

- воспринимать и оценивать себя как субъект и объект психолого-педагогических отношений в коллективе;

- использовать приобретенные знания в повседневной жизни и в сфере производства;

- критически оценивать принимаемые решения и выбирать наиболее оптимальные;

**владеть:**

- терминологией, определениями, положениями психологии и педагогики;

- элементарными навыками анализа конкретных ситуаций для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием;

- культурой мышления, способностью к анализу своих высказываний, действий и поступков.

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть профессионального цикла – (БЗ.Б.14). «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной для обучения студентов. В процессе обучения необходимо воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучения дисциплины** направлено на получение знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и рассмотрении вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

**Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-18 - владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения от них;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и способы оказания первой медицинской помощи;

- основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций;

**уметь:**

- прогнозировать аварии и катастрофы, оценивать их последствия в чрезвычайных ситуациях;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать необходимые методы и средства защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях;

**владеть:**

- понятийным аппаратом в области безопасности;

- основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности;

- способами и средствами защиты в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи;

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защиты окружающей среды.

***Вариативная часть. Обязательные дисциплины.***

**История еврейского народа**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История еврейского народа» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.1). Изучение всемирной истории евреев обеспечивает образовательную базу для студента-историка, специализирующегося в еврейской истории. Для студентов исторического факультета ПИИ дисциплина «История еврейского народа» является одной из основных составляющих профессионального образования и связана с такими дисциплинами как «История евреев России», «История евреев на американском континенте», «История мировой художественной культуры».

Структура дисциплины «История еврейского народа» состоит из шести модулей: «История евреев в эпоху I храма», «История евреев в эпоху II храма», «История евреев в талмудическую эпоху и средние века», «История евреев в Новое время (XVII-XVIII вв.)», «История евреев Европы, Азии и Америки XIX-первой трети XX века», «История евреев Европы, Азии и Америки середины-второй половины XX века», что отвечает профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам, определению для всех частей дисциплины целесообразных видов и форм обучения для повышения качества преподавания и восприятия учебного материала.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам базовые знания по истории еврейского народа: рассмотрение основных этапов развития культурной и религиозной традиции еврейского народа на протяжении истории; формирование у студентов основ исторического мышления; знакомство с основными концепциями современных исследователей по еврейской истории и культуре; анализ социально-экономической роли еврейских общин в разных регионах мира; расширение кругозора на основе интереса к истории, повышение общекультурного уровня.

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и тенденциях развития истории евреев в контексте мирового исторического процесса.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;



ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные исторические факты, события и имена исторических деятелей;

**уметь:**

- работать с научной литературой;

**владеть:**

- основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

- научным представлением об основных эпохах развития еврейской цивилизации в мировом контексте;

- пониманием характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного образования;

- представлением об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

- представлением о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности.

**Современный иврит**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Современный иврит» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.2).

Изучение современного иврита входит в учебный план как составляющая профессионального образования. Изучение семитских языков должно проводиться в комплексе для обеспечения необходимой базы специалиста в области восточных языков. Дисциплина связана с изучением других семитских языков, в частности, арабского, а также литературоведческих дисциплин, таких как «Введение в библеистику».

Основной формой изучения дисциплины являются лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечит студентам базовые знания по изучению современного иврита:

**Цель дисциплины:**

Цель преподавания – обеспечить владение современным ивритом, как разговорным, так и письменным. Отбор материала для настоящей программы проведен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными и познавательными требованиями языковой подготовки специалиста в изучении языка иврит. Основной предмет обучения составляет современный нормативный иврит. На определенном этапе обучения программа предусматривает также изучение некоторых материалов, характерных для современного разговорного иврита (к которым относятся и элементы сленга), а также ряда классических текстов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-2 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- лексику и грамматику современного иврита;

**уметь:**

- распознавать семитские основы иврита, устанавливать связи между ивритом языком и другими языками семитской группы;

**владеть:**

- навыками чтения и перевода, а также пониманием устной речи;

- иметь представление о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности.

### **Основы иудаизма**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы иудаизма» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.3).

Религия изучаемого народа является неотъемлемой частью культурного наследия, вот почему специалисту-историку в области истории еврейского народа необходимы базовые представления о сущности и истории иудаизма.

Дисциплина «Основы иудаизма» конкретизирует и дополняет такие дисциплины учебного плана ПИИ как сравнительная история мировых религий, культурология, этнография евреев, история еврейского народа.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечивает базовые знания по основам иудаизма и призван способствовать формированию религиозной толерантности и способности к адекватной оценке тех или иных актуальных проблем современного мира.

#### **Цель дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины ознакомление студентов с историей и практикой еврейской религиозной традиции.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.

### **В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

#### **знать:**

- основную терминологию, используемую в иудаизме;
- основные тексты иудейской религии;

#### **уметь:**

- анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры;
- характеризовать типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности .

#### **владеть:**

- основами еврейского религиозного законодательства.

## **Этнография еврейского народа**

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этнография еврейского народа» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.4).

Дисциплина «Этнография еврейского народа» призвана познакомить студентов с фольклором, этнографией, традиционной культурой и мифологией евреев, что способствует более полному и качественному освоению истории евреев в целом. Курс

тесно связан с такими дисциплинами как история еврейского народа, этнология, культурология.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** обеспечивает базовые знания по еврейской народной культуры и быта.

**Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с различными аспектами еврейской народной культуры и быта.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- особенности фольклора и быта евреев Восточной Европы;

**уметь:**

- сопоставлять и анализировать этнографические данные;

**владеть:**

- представлением о культурных особенностях еврейского народа;

- представлением об общем и особенном в структуре еврейского фольклора.

### *Вариативная часть. Дисциплины по выбору.*

#### Идиш

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Идиш» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ДВ.1.1).

Изучение языка идиш входит в учебный план исторического факультета ПИИ как составляющая профессионального образования. Будучи распространенным языком ашкеназских евреев, идиш стал языком общения и создания документов, которые необходимы историку в изучении еврейской культуры. Изучение языка идиш имеет прикладную направленность и предназначается для обеспечения возможности работать с документами, созданными на этом языке. Дисциплина связана с другими языковыми дисциплинами, а также с источниковедением.

Основной формой изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

На лабораторных занятиях идиш рассматривается как один из языков германской группы, даются теоретические сведения, студенты овладевают артикуляционной базой языка, материал для репродуктивного усвоения прорабатывается и закрепляется с помощью устных и письменных упражнений.

**Изучение дисциплины** обеспечит базовые знания языка идиш.

**Цель дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является обеспечение практического владения основами идиша, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

### **В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

#### **знать:**

- лексику и грамматику идиша;

#### **уметь:**

- распознавать германские и семитские основы идиша языка;

#### **владеть:**

- навыками чтения и перевода, а также пониманием устной речи;

- представлением о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности.

## **Арабский язык**

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Идиш» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ДВ.1.2).

Изучение арабского языка входит в учебный план как составляющая профессионального образования. Изучение семитских языков должно проводиться в комплексе для обеспечения необходимой базы специалиста в области восточных языков и

культуры. Дисциплина связана с изучением других семитских языков, в частности, иврита, а также с изучением этнографии еврейского народа и культурологии.

Основной формой изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

На лабораторных занятиях происходит ознакомление с основами грамматики арабского языка в семитологическом освещении и приобретение навыков чтения элементарных классических текстов, а также овладение азами разговорного языка.

**Изучение дисциплины** обеспечит базовые знания арабского языка.

**Цель дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины – обеспечение практического владения основами арабского языка, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- лексику и грамматику арабского языка;

**уметь:**

- распознавать семитские основы арабского языка, устанавливать связи между арабским языком и другими языками семитской группы;



**Владеть:**

- навыками чтения и перевода, а также пониманием устной речи;
- представлением о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности.

### История евреев в России

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Идиш» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ДВ.2.1).

Дисциплина является базовой для подготовки специалиста в области истории еврейского народа. Ее преподавание опирается на дисциплину «История России» и связана с изучением истории еврейского народа, а также этнографией еврейского народа.

Дисциплина «История евреев в России» состоит из разделов, посвященных отдельным историческим периодам истории евреев России.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** позволяет студентам более глубоко усваивать материал по истории еврейского народа на территории Российской Федерации в прошлом и настоящем.

**Цель дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины заключается в том, чтобы рассмотреть историю появления евреев в Российской империи, их правовое положение и социо-культурные практики; показать эволюцию социального и политического положения евреев в Советском Союзе и постсоветской России.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

### **В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

#### **знать:**

- базовые факты из области истории евреев в России,
- основные источники и исследования по истории евреев в России,
- общие принципы развития исторического процесса;

#### **уметь:**

- пользоваться научной литературой по истории евреев в России;
- позиционировать исторический факт во времени и пространстве;
- видеть сходства и различия в исторических тенденциях;
- определять значимость исторических фактов в общегуманитарном контексте.

#### **владеть:**

- представлением об особенностях культуры еврейского населения на территории Российской империи: европеизация и традиционная модель развития; взаимоотношения с другими национальностями страны;

- представлением об изменении социальной роли евреев в Советском Союзе.

### **История евреев на американском континенте**

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История евреев на американском континенте» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ДВ.2.2).

Дисциплина является базовой для подготовки специалиста в области истории еврейского народа. Ее преподавание опирается на дисциплину «История еврейского народа», а также «Этнографией еврейского народа».

Дисциплина «История евреев на американском континенте» состоит из разделов, посвященных отдельным историческим периодам истории евреев Америки.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** позволяет студентам более глубоко усваивать материал по истории еврейского народа на территории американского континента в прошлом и настоящем.

### **Цель дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины заключается в том, чтобы рассмотреть историю появления евреев на американском континенте, их правовое положение и социокультурные практики; показать эволюцию социального и политического положения евреев.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- базовые факты из области истории евреев в Америке;
- основные источники и исследования по истории евреев в Америке;
- общие принципы развития исторического процесса;

**уметь:**

- пользоваться научной литературой по истории евреев в Америке;
- позиционировать исторический факт во времени и пространстве;
- видеть сходства и различия в исторических тенденциях;
- определять значимость исторических фактов в общегуманитарном контексте.

**владеть:**

- представлением об особенностях культуры еврейского населения на территории Америке: американизация и традиционная модель развития; взаимоотношения с другими национальностями стран Америки;
- представлением об изменении социальной роли евреев в Америке.

**Физическая культура**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б4).

Являясь человековедческой дисциплиной, физическая культура направлена на то, чтобы развивать целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы,

активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Практические занятия предусматривают освоение и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

**Изучение дисциплины «Физическая культура»** направлено на понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; охватывает круг вопросов, связанных со знанием научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формированием мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; на овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Цель дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-18 - владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания;

- об организме человека и его функциональных системах, саморегуляции и совершенствовании организма, адаптации, социально-экологических факторах, показателях состояния основных функциональных систем;

- о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности;

- методические принципы и методы физического воспитания, общая и специальная физическая подготовка, физические качества, двигательные умения и навыки, спортивная тренировка, формы занятий, структура учебно-тренировочного занятия, разминка, вработывание, общая и моторная плотность занятия, интенсивность физической нагрузки, градация интенсивности по частоте сердечных сокращений (ЧСС), энергозатраты при физической нагрузке;

- формы организации занятий, методы и средства тренировки, физическая и функциональная подготовленность, основы планирования учебно-тренировочного процесса;

- формы самостоятельных занятий, направленность самостоятельных занятий, планирование самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния;

- о диагностике состояния здоровья и его оценке, врачебном контроле, самоконтроле;

- о массовом спорте, студенческом спорте, системах физических упражнений;

- о психофизиологической характеристике умственного труда, работоспособности, утомлении и переутомлении, усталости, рекреации, релаксации;

- о профессионально-прикладной физической подготовке, ее формах, условиях и характере труда, прикладных физических, психофизиологических, психических и специальных качествах, прикладных умениях и навыках, прикладных видах спорта, производственной физической культуре, профессиональных заболеваний и их профилактике;

**уметь:**

- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств;

- использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды;

- применять индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений;

- использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности;

- реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья;

- использовать технические средства обучения (тренажеры, тренажерные комплексы, компьютерные программы, аудиовидеотеки и пр.);

**владеть:**

- владеть средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний;

- жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.);

- средствами физической культуры для развития отдельных физических качеств;

- навыками самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для коррекции;

- навыками проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или восстановительной направленности;

- умениями оценивать состояние здоровья, физического развития, функционального состояния и физической подготовленности;

- навыками индивидуального подхода к применению средств спортивной подготовки;

- навыками организации и проведения массовых спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по избранным видам спорта;

- умениями направленного использования современных педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления;

- методиками проведения производственной гимнастики и применения «малых форм» физической культуры;

- умениями подбора средств профессионально-прикладной физической подготовленности;

-умениями составления и реализации индивидуальных комплексных программ сохранения и укрепления здоровья.

### ***Практики, НИР***

#### ***Учебная практика***

#### **Археологическая/этнологическая**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная практика «Археологическая/этнологическая» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б5.У.1). Археологическо-этнологическая практика является важной формой учебных занятий. Она призвана закрепить теоретические знания и практические навыки студентов по археологии и этнографии. Она должна включить в себя элементы исследовательского, творческого подхода к работе.

Полевая археологическо-этнологическая практика проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране и использовании историко-культурного наследия. Особое внимание обращено на формирование бережного отношения у студентов к памятникам истории, ознакомление их с действующей в нашей стране системой охраны и использования памятников истории и культуры.

Практика реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) связывает теоретические курсы «Археология», «Этнография еврейского народа», «Этнология и социальная антропология» с конкретным материалом;
- 2) обеспечивает приобретение системы знаний в проведении археологических работ;
- 3) способствует формированию исторической культуры студентов;
- 4) знакомит студентов с многообразием видов и типов археологических памятников, готовит к ведению самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений об основах полевых работ.
- приобретении знаний об археологических и этнологически памятниках как исторических источниках, многообразии культур, истории развития первобытного человека.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к подготовке и проведению «Археологическо-этнологической практики» в образовательных учреждениях различного уровня и профиля.



**Прохождение практики** позволит ознакомить студентов с работой на археологических памятниках в полевых условиях, с памятниками, формирующими сакральное пространство культуры (священные места и культовые объекты); изучить развитие и трансформацию народных ремесел и промыслов в контексте проблемы возрождения традиционной культуры; изучить современные фольклорные формы современной культуры; дать представление об археологическом памятнике как историческом источнике; дать представление об этнологическом памятнике как историческом источнике; обучить современным научным методам археологических и этнологических исследований и основным навыкам организации и проведения археологических работ (разведок и раскопок) и этнологических исследований.

**Цель практики:**

Цель курса «Археологическо-этнологическая практика» - закрепление теоретических знаний студентов по курсам «Археология», «Этнография еврейского народа», «Этнология и социальная антропология» и развитие исследовательского подхода (формирование у студентов навыков работы с устными, письменными и вещественными источниками по археологии, истории, этнологии) к изучению вещественных памятников.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ОК-5 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-9 - использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-16 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- правила безопасности и правовые нормы охраны труда при проведении полевых работ;

- основные проблемы организации и проведения полевых исследований;

- виды археологических памятников;

- виды этнологических памятников;

- характеристики наиболее значимых археологических и этнологических объектов;

- требования к правилам применения различных методических подходов к работе с разными памятниками археологии и этнографии;

- методы сбора информации, обработки, описания и консервации материалов, применяемые в полевых и лабораторных условиях.

**уметь:**

- подбирать и анализировать необходимую теоретическую литературу по археологии этнологии и смежным дисциплинам;
- анализировать современные проблемы археологии и актуализировать их в процессе работ на конкретном археологическом памятнике;
- определять и анализировать археологический материал;
- работать с этнологическими данными;
- пользоваться современной контрольно-измерительной аппаратурой;
- сравнивать материалы разных археологических памятников, как по заданным критериям, так и в соответствии с вновь возникшими задачами;
- сравнивать материалы разных этнологических памятников, как по заданным критериям, так и в соответствии с впервые поставленными задачами.

**Владеть:**

- системой знаний об основных методических принципах полевого изучения археологических источников;
- навыками анализа исторических источников и научной литературы;
- навыками работы с архивными и научными материалами по истории, этнологии, фольклору, необходимыми для сбора предварительной информации;
- элементарными практическими навыками руководства группой школьников в археологических разведках и на раскопках;
- навыком использования археологических и этнологических знаний в краеведческой работе.

**Организация практики:**

Практика для студентов очной формы обучения проходит в конце 2 семестра в течение 2,5 недель.

Место практики, состав групп, руководители определяются ежегодно и оформляются приказом ректора университета.

Общее руководство и контроль за ходом практики осуществляет преподаватель исторического факультета ПИИ.

По окончании практики студенты оформляют отчет (индивидуальный или групповой). К нему прилагается индивидуальная или групповая характеристика их работы. Отчеты должны быть сданы руководителю практики в конце практики. Оценка за практику заносится в приложение к диплому.

**Архивная практика**

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная практика «Архивная» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б5.У.2).

Студенты направляются на нее после освоения курса «Архивоведение». Мы вряд ли найдем в комплексе гуманитарных наук столь близкие по своим параметрам профессии, как историк и архивист. Эта близость объясняется их общей сферой приложения: сохранить и изучить прошлое. Обе профессии обеспечивают одну из объективных потребностей общества: познать самих себя не только в настоящем и будущем, но и в исторической ретроспективе. Поэтому архивная практика призвана сыграть важнейшую роль в подготовке квалифицированных педагогов–историков.

**Прохождение практики** позволит сформировать понимание процессов возникновения и развития архивного дела, освоение научно-методических основ российского архивоведения; выявить принципы организации деятельности архивных учреждений на современном этапе, знания основных направлений деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов, системы их научно-справочного аппарата, развитие представлений об основных правилах работы с архивными документами.

### **Цель практики:**

Целью практики закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в курсе «Архивоведения»; знакомство с основными направлениями деятельности архивов; овладение навыками самостоятельной практической работы с архивными документами.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ОК-5 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-10 - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-16 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- специфику архивного учреждения, в котором проходит практика, особенности организации его деятельности, правила внутреннего распорядка;

**уметь:**

- под руководством работников архива участвовать в реализации основных направлений деятельности учреждения; использовать систему его научно-справочного аппарата;

**владеть:**

- навыками работы с архивными фондами, применяя рациональные приемы поиска, отбора и использования информации; организации эффективной деятельности исследователей в архивных учреждениях страны, методических рекомендаций начинающим исследователям, заинтересовавшимся архивными разысканиями.

**Организация практики:**

Учебная практика проводится в государственных архивах и центрах документации, а также крупных муниципальных и ведомственных архивах, осуществляющих работу, аналогичную деятельности государственных архивов. Студенты направляются в архивные учреждения, с которыми у ПИИ заключены соглашения о сотрудничестве. Для прохождения практики студенты ориентируются, если это возможно, на выбор архива, содержащего документы, необходимые им для написания курсовых и выпускных бакалаврских работ.

Программа предусматривает выполнение студентами работ во всех структурных подразделениях архива. Однако в зависимости от конкретных условий (режим ограничения доступа к некоторым видам документов, санитарные мероприятия и т.п.) непосредственный руководитель практики может изменить последовательность выполнения отдельных видов разделов программы, а в случае необходимости – заменить один вид работы другим.

Архивная практика для студентов очной формы обучения проходит рассредоточено в течение всего 3 семестра. В течение всего периода практики студенты выполняют плановую работу архива, подчиняются его регламенту работы. Общее руководство и контроль за ходом архивной практики осуществляет преподаватель исторического факультета ПИИ. Непосредственное руководство студентами на рабочих местах возлагается на директоров, заведующих отделами, методистов и других квалифицированных работников архивов.

По окончании практики студенты оформляют отчет (индивидуальный или групповой). К нему прилагается индивидуальная или групповая характеристика их работы, подписанная непосредственным руководителем практики и заверенная печатью архива. Отчеты должны быть сданы руководителю практики за неделю до зачетной недели. Окончательное подведение результатов осуществляется на итоговом занятии

зачетной недели, проводимом руководителем практики. Оценка за практику заносится в приложение к диплому.

### **Научно-библиографическая практика**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная практика «Научно-библиографическая» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б5.У.3).

Научно-библиографическая практика является составной частью учебного процесса и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки студентов 3 курса, очной формы обучения в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «История».

Научно-библиографическая производственная практика знакомит студентов с различными видами работ областных (универсально-научных), и районных библиотек региона. Несмотря на то, что научно-библиографическая работа не является основной при подготовке студентов-историков, все же, приобретенные в ходе практики навыки позволят лучше узнать содержание книжных и газетно-журнальных фондов региона, использовать полученные знания в ходе научно-исследовательской или педагогической работы в средних учебных заведениях. Подобно архивной практике, научно-библиографическая практика служит хорошим подспорьем в формировании профессиональных исследовательских интересов студентов и оказывает хорошую помощь при написании курсовых и дипломных работ.

**Прохождение практики** позволит студентам ознакомиться с библиотечной системой и принципами ее функционирования; функциональной структурой библиотек разного типа и вида, спецификой деятельности функциональных отделов библиотеки (обслуживания, обработки и комплектования, хранения и др.); выявить состав и структуру библиотечных фондов (БФ) в целом, БФ конкретной библиотеки; получить студентам представления о составе и структуре универсальных информационных ресурсов (ИР) библиотеки и исторических ИР, а также формирование на основе изучения справочного научно-библиографического аппарата (СБА) библиотеки навыков и умений поисковой работы; формирование навыков и умений научно-библиографической обработки документов.

#### **Цель практики:**

Цель научно-библиографической практики: изучение основных направлений и форм деятельности библиотеки как социально-культурного учреждения, ее информационных исторических ресурсов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ОК-5 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-10 - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-16 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами;



ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- специфику деятельности библиотек разного типа, вида, а также специфику деятельности отдельных подразделений библиотеки;
- правила расстановки документов в БФ;
- фонд (структуру, содержание) библиотеки и, в частности, универсальные и исторические ИР;
- справочный аппарат библиотеки;

**уметь:**

- научно обрабатывать документы;

**владеть:**

- навыками поисковой работы;
- владеть навыками и умениями
- представлением о библиотеке как социально-культурном учреждении.

**Организация практики:**

Учебная практика проводится на базе библиотек Санкт-Петербурга, содержание и особенности работы в каждой из которых определяются календарно-тематическим планом. Студенты направляются в библиотеки, с которыми у ПИИ заключены соглашения о сотрудничестве.

Программа предусматривает выполнение студентами работ во всех структурных подразделениях библиотеки.

Практика для студентов очной формы обучения проходит рассосредоточено в течение всего 5 семестра. В течение всего периода практики студенты выполняют плановую работу библиотеки, подчиняются его регламенту работы. Общее руководство и контроль за ходом практики осуществляет преподаватель исторического факультета ПИИ. Непосредственное руководство студентами на рабочих местах возлагается на директоров, заведующих отделами, методистов и других квалифицированных работников библиотек.

По окончании практики студенты оформляют отчет (индивидуальный или групповой). К нему прилагается индивидуальная или групповая характеристика их работы, подписанная непосредственным руководителем практики и заверенная печатью библиотеки. Отчеты должны быть сданы руководителю практики за неделю до зачетной недели. Окончательное подведение результатов осуществляется на итоговом занятии зачетной недели, проводимом руководителем практики. Оценка за практику заносится в приложение к диплому.

### ***Производственная практика***

#### **Педагогическая практика**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная практика «Педагогическая» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б5.П.1).

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального педагогического образования. Ее виды и этапы, цели и задачи определяются и реализуются на историческом факультете ПИИ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению История.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности студентов, в процессе которой осуществляется формирование и совершенствование их профессиональных компетенций. С одной стороны, во время практики продолжается обучение самих студентов, с другой – студенты сами выступают в качестве субъектов педагогических коллективов, организаторов разнообразной деятельности школьников, приобретая новые знания, развивая умения, навыки и компетенции. Об уровне сформированности профессиональных умений и навыков студентов можно судить по качеству их работы и характеру затруднений в процессе выполнения заданий практики, степени самостоятельности в выполнении поставленных задач, отношениям с детьми, удовлетворенности своей деятельностью.

На всех этапах практика выполняет образовательную, развивающую, воспитательную и диагностическую функции. Она направлена на формирование творческой личности специалиста, органически сочетающего нравственную, научно-теоретическую и методическую готовность ко всем направлениям профессиональной деятельности: гностической, конструктивно-проектировочной, организационно-управленческой, контрольно-оценочной, воспитательной, исследовательской, информационно-просветительской и самообразовательной.

**Прохождение практики** позволит студентам углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы; показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения; помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя; способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями); создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя истории.

**Цель практики:**

Цель педагогической практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ОК-5 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-7 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории.

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя;
- проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

**Организация практики:**

Практика проводится на базе общеобразовательных учебных учреждений разного типа (школ, лицеев, гимназий) Санкт-Петербурга, что дает возможность студентам познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в ОУ в условиях диверсификации образования.

Практика для студентов очной формы обучения проходит рассосредоточено в течение всего 8 семестра. В течение всего периода практики студенты участвуют во всех

видах и формах воспитательного и образовательного процесса в образовательном учреждении. Общее руководство и контроль за ходом практики осуществляет преподаватель исторического факультета ПИИ. Непосредственное руководство студентами на рабочих местах возлагается на директоров, заведующих отделами, методистов и других квалифицированных работников библиотек.

По окончании практики студенты оформляют отчет (индивидуальный или групповой). К нему прилагается индивидуальная или групповая характеристика их работы, подписанная непосредственным руководителем практики и заверенная печатью библиотеки. Отчеты должны быть сданы руководителю практики за неделю до зачетной недели. Окончательное подведение результатов осуществляется на итоговом занятии зачетной недели, проводимом руководителем практики. Оценка за практику заносится в приложение к диплому.

### **Итоговая государственная аттестация**

#### **Место в структуре ООП:**

Итоговая государственная аттестация (Бб.) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования или требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основных образовательных программ, разработанных на их основе.

Итоговая государственная аттестация по направлению История включает выпускную квалификационную (дипломную) работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК), организуемыми в высших учебных заведениях и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

#### **Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится в виде:

$\frac{3}{4}$  Итогового междисциплинарного экзамена по отечественной и всеобщей истории.

Государственный квалификационный экзамен содержит перечень вопросов, позволяющих

$\frac{3}{4}$  выявлять знания бакалавра в соответствующей предметной области ;

$\frac{3}{4}$  сопоставлять различные точки зрения, имеющиеся в историографии, и аргументировать собственную позицию;

$\frac{3}{4}$  использовать различные виды информации, содержащиеся в исторических источниках;

$\frac{3}{4}$  опираться на знания в смежных дисциплинах.

### **Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное письменное сочинение, посвященное разработке актуальной научно-исследовательской проблемы, выполненное под руководством ведущего специалиста в данной области :

$\frac{3}{4}$  умение бакалавра ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику;

$\frac{3}{4}$  умение работать с различными видами (типами) исторических источников;

$\frac{3}{4}$  умение аргументировать собственную позицию;

$\frac{3}{4}$  умение делать самостоятельные выводы;

$\frac{3}{4}$  уровень современных знаний по изучаемой проблеме;

$\frac{3}{4}$  навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

### **Требования к результатам итоговой государственной аттестации:**

Процесс проведения итоговой государственной аттестации направлен на выявление следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-9 - использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-10 - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

ОК-12 - способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-15 - владением навыков работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-16 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-17 - владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;



ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

### *Факультативы*

#### **История Польши**

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История Польши» включена факультативный цикл (ФТД.1). Она предоставляет возможность изучить более подробно историю Польши, тесно связанной с историей Российской империи и историей еврейского народа. Преподавание дисциплины позволяет установить внутренние идейные связи с материалом таких дисциплин как Этнография еврейского народа, История еврейского народа.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

**Изучение дисциплины** позволяет студентам создать исторический контекст формирования еврейской общины Польши, познакомить студентов с культурой Польши, ее идеологией и религиозной ситуацией, а также сформировать основные представления о жизни еврейской общины Польши.

**Цель дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины - ознакомление студентов с историей и культурой страны, в которой сформировалась значительная еврейская община, ставшая источником еврейского населения Российской империи.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:****знать:**

- знать основные факты из истории средневековой Польши;

**уметь:**

- на основе анализа источников делать выводы об основных особенностях политического и социально-экономического развития Польши;

- определять роль и место всего Польши в европейских и мировых мир-системных связях.

**владеть:**

- представлениями об основных этапах развития польской культуры;

- пониманием общекультурных причин, повлиявших на формирование специфических форм еврейской общины Польши.